

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ  
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ  
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде

**БЕКІТІЛДІ**

№ 13 хаттама « 25» 06. 2021ж

Факультет деканы м.а. \_\_\_ Өмірбекова Ә.Ө.

**«ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ВИКТИМОЛОГИЯ БОЙЫНША КЕҢЕС  
БЕРУ» ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН  
БАҒДАРЛАМАСЫ**

КРЕДИТ САНЫ - 3

КУРС -2

**Құрастырған: Әрінова Б.А.**

**Алматы, 2021**

Емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к Әрінова Бақыт Айтуқызы

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«\_15\_» \_\_маусым\_\_\_\_\_ 2021ж., хаттама №\_33\_

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ Н.С.Әлқожаева

Факультеттің әдістемелік кеңесінде ұсынылды.

«\_17\_» \_\_маусым\_\_\_\_\_ 2021 ж., хаттама № 13\_

Әдістемелік кеңес төрағасы \_\_\_\_\_М.П.Кабакова

«Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша кеңес беру» пәнінен 7MO01801 – «Әлеуметтік педагогика және өзін-өзі тану» мамандығының

2 курс магистранттарына арналған 2021-2022 оқу жылының күзгі семестріндегі қорытынды емтихан бағдарламасы

**Емтихан – ауызша**

**Емтихан форматы-онлайн**

**Univer жүйесінде өткізіледі.**

**Кредит саны -3**

Қорытынды емтихан ауызша түрде жүргізіледі. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылды. Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту нәтижелеріне сәйкес теориялық мәселелерді білу мен түсінуді бағалайтын жетістік индикаторлары түріндегі когнитивті құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің пәннің білім мазмұнын түсінуі мен білімін көрсету қабілетін қамтиды.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады. «Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша кеңес беру» пәнінен практикалық бағыттағы тапсырмалар беріледі.

**1 тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық виктимологияның теориялық әдіснамалық негіздері. Қазақстан Республикасындағы (құқықтық, әлеуметтік, педагогикалық, психологиялық) нормативтік құжаттардың әлеуметтік-педагогикалық виктимологиядағы қолданысы.

**2- тақырып.** Құрбандардың әлеуметтік-демографиялық сипаты. «Виктимология» ұғымының қоғамдық бағыт және әлеуметтік құбылыс ретіндегі мәні: қалыптасуы мен дамуы. Виктимологияның түрлері, көп аспектілігі. Г.Гентинг, Б.Мендельсон, Э.Сатерленд, Г.Элленбергер теориялары

**3-тақырып.** Виктимділік – өзіне тән қасиеттерге немесе атқаратын қызметіне байланысты тұлғаның қылмыс жәбірленушісіне айналып кету бейімділігі. Жастардың және жасөспірімдердің әлеуметтік виктимологиялық сипаты .

**4-тақырып.** Виктимологияның басқа ғылымдармен байланысы. Әдіснамалық тұрғылар мен ұстанымдар ( тұлғалық, әлеуметтік-құрылымдық, қылмыстық, әлеуметтік детерменизм т.б.) ҚР (құқықтық, әлеуметтік , педагогикалық, психологиялық) нормативтік құжаттардың әлеуметтік-педагогикалық виктимологиядағы қолданысы

**5-тақырып** Әлеуметтік жағымсыз жағдайлардағы құрбандардың типтері. Виктимогендік – адамдарды құрбандарға айналдыруы мүмкін қауіпті жағдай. «Әлеуметтік-педагогикалық

виктимология» ұғымының қоғамдық мәні: виктимологиядағы негізгі түсініктер; құрбандықтың түрлері.

**6-тақырып.** Әлеуметтік теңсіздік- виктимологиялық мәселелерді тудырушы себептердің бірі. Әртүрлі мәдениеттер жағдайындағы құрбандық мәселесі. Әлеуметтік құрбандықтың объективті және субъективті факторлары.

**7-тақырып** Тұлғаның әлеуметтенуіндегі қауіпті кезеңдер. Әлеуметтік құрбандықтың объективті және субъективті факторлар . Виктимдік – адамның қоғамдық жағымсыз жағдайларына үйірсек және жақын болуы

**8-тақырып.** Тұлғаның бейімделуі және бейімделе алмауы туралы психоаналитикалық, гумандық, когнитивтік теорияларға түсінік. Құрбандылықтағы мінез-құлық кедергілері

**9-тақырып.** Тәуекел тобындағы жасөспірімдердің әлеуметтік виктимологиялық сипаттамасы. Мүмкіндігі шектеулі және мүгедек балалардың әлеуметтенуінің өзіндік ерекшеліктері

**10-тақырып** Жағымсыз отбасы баланың виктимділігінің ортасы ретінде. Отбасының виктималдық жағдайлардағы ( құқықтық, рухани, әлеуметтік, тұрмыстық, аралас неке мәселелерінің бала тәрбиесіне ықпалы. Мигранттар мен босқындардың балаларының әлеуметтенуі виктимогендік мәселе.

**11-тақырып.** Д. Құрбандыққа душар болған адамдарға әлеуметтік қолдау көрсету және оларды қорғау бойынша берілетін кеңес түрлері. Әлеуметтік педагогтің виктимологиялық жағдайлардағы кәсіби этикасы және конфиденциальдық мәселелері.

**12-тақырып.** Тұлғаның құрбан болуын алдын-алу бойынша ұйымдастырылатын әлеуметтік–педагогикалық жұмыстар. Әлеуметтік бейімделе алмаудың патологиялық, патологиялық емес, локальды және жаһандық түрлері: кеңес беру ерекшеліктері Виктимологиялық жағдайлардың алдын-алудағы құқықтық, медициналық, ақпараттық кеңес түрлерінің педагогикалық мәні және әлеуметтік қажеттігі және басым бағыттары

**13-тақырып.** Құрбандыққа душар болған адамдарға әлеуметтік қолдау көрсету Әлеуметтік педагог пен құқық қорғау органдары қызметкерлерінің виктимологиялық жағдайларда кеңес берудегі іс-әрекеттестігі және өзара ынтымақтастығы және оларды қорғау бойынша берілетін кеңес түрлері

**14-тақырып.** Әлеуметтік-педагогикалық виктимология бойынша кеңес берудің әдістемесі мен технологиялары. Құрбандардың ағымдағы қиындықтарда әлеуметтік бейімделе алмау проблемалары бойынша кеңес беру. Латенттік құрбандармен әлеуметтік-педагогикалық кеңес түрлері. Психологиялық жарақат алған құрбандарға әлеуметтік-педагогикалық кеңес берудегі Д. Стоттың диагностикалық бақылау картасы және т.б. әдістер мен тәсілдер

**15-тақырып** Әртүрлі жағдайларға тап болған адамдарға әлеуметтік –педагогикалық кеңес берудегі адамгершілік қағидаларының орны. Құрбандыққа ұшыраған балалардың теріс мінез-құлқының қалыптасуына әлеуметтік ортаның және отбасы тәрбиесінің әсері.

## ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Әлқожаева, Н. С. Әлеуметтік педагогика. оқу құралы / Н. С. Әлқожаева ; Әл-Фараби атындағы Қазақ мемлекеттік Ұлттық Университеті. - Алматы : Қазақ университеті, 2011. - 140 б.
2. Гаджиева А.А Учебное пособие (курс лекций) по дисциплине «Виктимология» для направления подготовки «Юриспруденция», профиль «Уголовное право». Махачкала: ДГУНХ, 2016. – 152 с.
3. Основы социально-педагогической виктимологии: Учебное пособие // Сост. Н. И. Бумаженко. – Витебск: Изд. УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2005.
4. Ривман Д. В., Устинов В. С. Виктимология.—: Изд. «Юридический центр Пресс», 2000.
5. Айтбаева А. Б. Әлеуметтік педагогика негіздері: оқу құралы.- Алматы, Қазақ университеті, 2011.-165 бет.
6. Журлова, И. В. Социально-педагогическая виктимология : курс лекций /– Мозырь : УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2010. – 172 с.
7. Таумышева Р.Е. Заң психологиясы. – Ақтөбе: «Қ.Ж.Жұбанов атындағы АӨМУ «Жұбанов университеті» баспасы, 2017ж. – 128 бет.
8. Алдакімова, О.В. Социально-педагогическая виктимология: учебно-методическое пособие / Алдакімова О. В. - Армавир : 2016. - 186 с.

### Емтиханға дайындығын бағалау, оқыту нәтижесі: Баға қою өлшемдері.

Балл	Жауап мазмұны
95-100 (А) 90-94 (А-) <b>Өте жақсы</b>	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап теориялық тұрғыдан нақты, толық жазылған. 2. Жауаптың мазмұны өзін-өзі тану туралы дұрыс мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген. 3. 1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді. 4. Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді.
85-89 (В+) 80-84 (В) 75-79 (В-) 70-74 (С+) <b>Жақсы</b>	1. Емтихан сұрақтарына берілген жауап тақырыптың мазмұнына қойылатын талаптарға сай келеді. 2. Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3. Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған. 4. 1-2 блок жауаптары теориялық материалды 80% игергендігін білдіреді.
65-69 (С) 60-64 (С-) 55-59 (D+) 50-54 (D) <b>(Қанағаттанарлық)</b>	1. Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2. Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3. Жауаптары қысқа, қосымша жүйелілікті, ақпараттың қисындылығын талап етеді.
25-49 (FХ) 0-24 (F) <b>(Қанағаттанарлықсыз)</b>	1. Емтихан сұрақтары бағдарламаға сәйкес емес. Жұмыс мүлде орындалмаған, теориялық қателер кездеседі. 2. Практикалық жауап мүлде жоқ. 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер бар, логикалық жүйелілік бұзылған.

